

## СПРАВКА

от 26 октября 2017 года

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Место проведения- МОУ «Школа-гимназия № 6» г. Джанкой

Дата проведения: 26 октября 2017

Количество участников: 110

Продолжительность ВПР по русскому языку: 45 минут

В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, выявления уровня подготовки школьников, диагностики достижения ими предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, обеспечения эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. 26 октября 2017 года была проведена ВПР по русскому языку в 5 классах.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся **правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст**, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный **навык чтения** (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – **осуществлять самоконтроль**).

**Задания 2–5** предполагают **знание основных языковых единиц**. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебноязыковыми опознавательными и классификационными умениями.

**Задание 2** проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

**Задание 3** предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

**Задание 4** выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

**Задание 5** проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

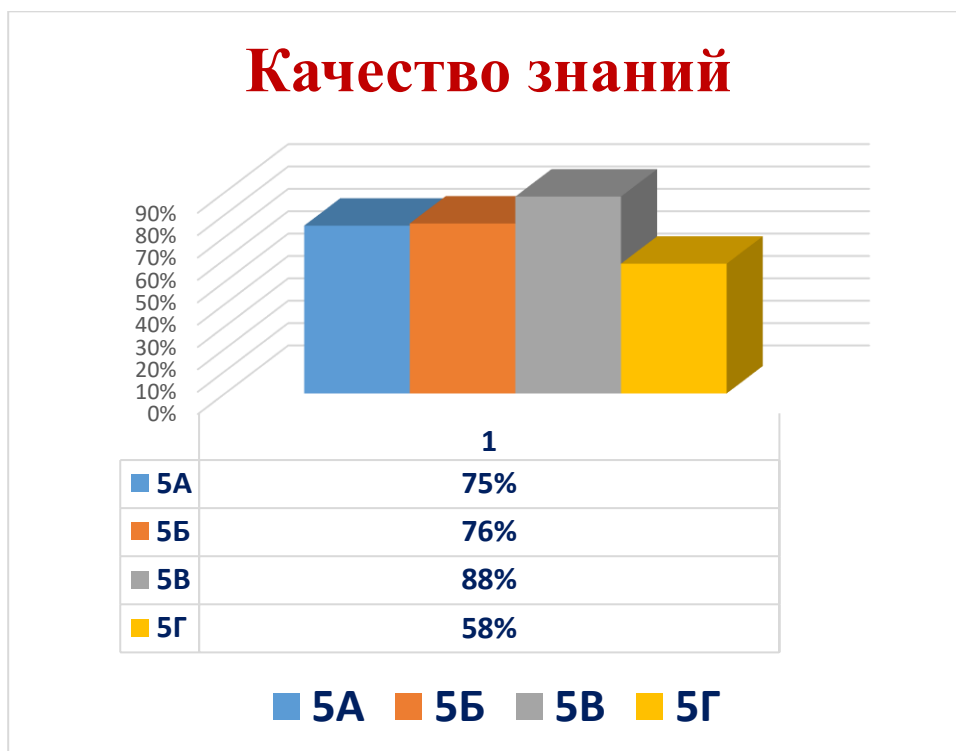
Помимо предметных умений, все задания предполагают **проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), **познавательных** (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Учащимся 5-х классов МОУ «Школа-гимназия № 6» г. Джанкоя были предложены два варианта Всероссийской проверочной работы по русскому языку ( № 1, № 2).Тексты заданий в данных вариантах соответствовали формулировкам, принятым в учебнике «Русский язык. 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.» (Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын), 4-е издание, испр. Москва, Просвещение, 2014, включенному в Федеральный перечень учебников и рекомендуемому Министерством образования и науки РФ к использованию.

**Результаты ВПР представлены в таблице:**

	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Ср.б.
<b>5А</b>	30	28	8	13	5	2	93%	75%	3,6
<b>5Б</b>	29	29	7	15	4	3	90%	76%	3,9
<b>5В</b>	30	27	12	11	4		100%	88%	4,3
<b>5Г</b>	29	26	4	11	9	2	90%	58%	3,7
	<b>118</b>	<b>110</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>93%</b>	<b>62%</b>	<b>3,9</b>

Таким образом, качество знаний учащихся 5-ых классов составляет:



#### Выводы и предложения:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку учащихся 5-х классов за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, большинство учащихся 5-х классов показали достаточный уровень подготовки: удовлетворительные результаты получили **93 %** учащихся 5-х классов, качество знаний составило **62 %**.
2. Успешно выполнено задание 1 (критерий 1), в котором проверялось умение списывать текст. У 65 учащихся (59%) текст переписан без орфографических ошибок, нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом. С расставлением пунктуационных знаков успешно справились 57 учащихся (52%). У 80 учащихся (73%) текст переписан аккуратно, без исправлений.
3. 75 учащихся (68%) верно выписали слова, в которых все согласные звонкие или мягкие, 85 (77%) учащихся без ошибок сделали разбор слова по составу, 72 учащихся (65%) правильно определили части речи во всех словах; 73 (66%) учащихся верно выделили грамматическую основу предложения.
4. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания курса русского языка и формировании УУД. Можно считать, что у 48 % учащихся непрочные знания по теме «Постановка знаков препинания при однородных членах предложения», у 35% учащихся плохо развиты морфологические навыки: они допустили ошибки при определении частей речи; 34%- не смогли выделить грамматическую основу предложения.
5. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям русского языка на необходимость восстанавливающего повторения в начале учебного года, и

дифференцированного подхода в процессе обучения: (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

6. Результаты ВПР рассмотреть на заседании МО учителей русского языка и МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания русского языка.
7. Продолжить подготовку к ВПР, используя в качестве тренировочных работы, расположенные в архиве на сайте <https://statgrad.org>

Зам. директора по УР



А.А.Гоморова